

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

**Руководитель образовательной
программы**

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев

«27» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/ д.и.н. Т.Х. Матиев

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного
Кавказа**

46.03.01 История

Направленность
История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного Кавказа является формирование обучающихся целостного представления о теоретической и методологической базе исследования местной (локальной) истории, полной и объективной картины истории Северного Кавказа с древнейших времен до начала XIX вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о специфике и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах,
- сформировать у обучающихся знания об истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения
- сформировать у обучающихся понимание роли краеведения в изучении истории России;;
- сформировать у обучающихся знания об истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения
- сформировать у обучающихся понимание роли краеведения в изучении истории России;
- сформировать у обучающихся навыки анализа исторических источников по истории края (на примере Северного Кавказа)

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного Кавказа относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –2-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного Кавказа в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - Первобытное общество, История древнего мира, история России (XIX в.).

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного Кавказа может являться предшествующей при изучении дисциплин:

— История Ингушетии;

— Архивоведение.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.02 Историческое краеведение Северного Кавказа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
-----------------	--------------------------	--	--

		дисциплиной)	
ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	ПК-4.1. Различает основные подходы и методы современных исторических исследований, обеспечивающие решение научных проблем	Знать: базовый материал теории и методологии исторической науки; теоретико-методологические проблемы исторических исследований; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью использовать разнообразные методы в исторических исследованиях
ПК-5	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	П К - 5 . 1 . Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать: - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации. Уметь: - систематизировать накопленные знания и формировать базу данных..
		ПК-5.2 Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	Владеть: - навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины «Историческое краеведение Северного Кавказа»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по													
			Контактная работа						Самостоятельная работа							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект)
1	Тема 1.	2	8	4	4		4		4							
2	Тема 2	2	4	2	2		6		6							
3	Тема 3.	2	4	2	2		6		6							
4	Тема 4.	2	4	2	2		6		6							
5	Тема 5.	2	4	2	2		6		6							
6	Тема 6.	2	4	2	2		6		6							
7	Тема 7.	2	4	2	2		6		6							
	Общая трудоемкость, в часах	72	32	16	16		40		40	Промежуточная						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины «Историческое краеведение Северного Кавказа»

Раздел 1. Раздел 1.

1. Северный Кавказ в древности и эпоху средневековья
2. Российская империя и Северный Кавказ в конце XVIII начале XIX вв.
3. Северный Кавказ в первой половине XIX века
4. Северный Кавказ в пореформенный период
5. Северный Кавказ на рубеже XIX-XX вв.
6. Северный Кавказ в годы революционных потрясений
7. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны
8. Северный Кавказ в начале XXI столетия

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	6
	Тема 2	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	6
	Тема 3	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	6
	Тема 4	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	6
	Тема 5	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	6

	Тема 6	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	6
	Тема 7	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	8
всего					44

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Интеллектуальная (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно

показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий

- Список литературы

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-3	ПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-7	ПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Темы 1-7	ПК-4, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2-4	ПК-4, ПК-5
5.	Тестирование	Темы 3-7	ПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Темы 2-5	ПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-3	ПК-4, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение Северного Кавказа».

Тематика контрольных работ по дисциплине «Историческое краеведение Северного Кавказа»

1. Религиозные верования монголо-татар и принятие официального ислама.
2. Система воспитания в северокавказских семьях: общее и особенное
3. Адамы кавказских горцев

4. Соотношение адата, шариата и Российского законодательства
5. Значение договора о подданстве между Россией и Ингушетией 1770 г
6. Россия и Грузинские княжества XVI – XVIII в.
7. Социально-политическое состояние Ирана в XVI – XVII в
8. Социально-политическое состояние Османской империи в XVI– XVII
9. Кавказские наместники
10. Личность в Кавказской войне (на выбор)
11. Литературные произведения о Кавказе
12. Выдающиеся деятели российской культуры на Кавказе (А.Бестужев-
13. Марлинский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой и др.)
14. Горская интеллигенция Северного Кавказа (К.Хетагуров, Ч.Ахриев, А.Колиев, У. Лаудаев, Т.Эльдарханов, братья Мутушевы, братья Шепиповы, Адиль Гирей Кешев, Р. Кочесоваи др.
15. Развитие просвещения и образования во второй половине XIX–начале XX в. Школы и гимназии
16. Герои– земляки в боях за Родину.
17. Оккупированные города Северного Кавказа.
18. Депортация народов Кавказа.

Вопросы к экзамену по дисциплине Историческое краеведение Северного Кавказа

1. Языковая классификация народов мира.
2. Хозяйственно-культурные типы народов мира.
3. Характеристика комплекса материальной культуры: поселения, жилище, пища. Основные подсобные занятия населения.
4. Кавказская война XIX века: основные этапы, периоды, характер боевых действий.
5. Земледельцы и скотоводы Северного Кавказа.
6. Культурно-бытовые особенности этноса и этническое самосознание.
7. Формы семьи и брака.
8. Традиционные промыслы народов Северного Кавказа.
9. Традиционные промыслы горцев (XVIII –XIX вв.)
10. Сходство и различие национальных характеров населения Кавказа и России.
11. Религия народов Северного Кавказа.
12. Принципы классификации этносов.
13. Развитие Северного Кавказа в первой половине XIX века.
14. Факторы, способствующие возникновению конфликтов.
15. Этническая история древних народов Северного Кавказа.
16. Характеристика территории расселения и занятий народов Северного Кавказа.
17. Охота, рыбная ловля и пчеловодство у народов Северного Кавказа.
18. Ювелирное и оружейное дело на Кавказе
19. Развитие торговых отношений на Северном Кавказе.
20. Поселения, жилища и хозяйственных постройки горских народов Северного Кавказа.
21. Специфика жилища и его интерьеру казаков и горцев.
22. Пища народов Северного Кавказа: общее и особенное.
23. Одежда народов Северного Кавказа: общерегиональные и специфические черты.
24. Древнейшие верования населения Северного Кавказа.
25. Христианство на Северном Кавказе и ранние христианские храмы
26. Ингушетия в конце XIX в.
27. Кавказский край в период первой Мировой войны и революций начала XX в.
28. Северный Кавказ 1920-1941 гг.
29. Великая Отечественная война и Северный Кавказ.
30. Оккупация и битва за Кавказ
31. Общественно-политическая и культурная жизнь региона в послевоенный период.

32. Развитие региона в 1970-2000 гг.
33. Северный Кавказ его место и роль в развитии России в XXI веке

б) при проведении экзамена по дисциплине «Историческое краеведение Северного Кавказа», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Историческое краеведение Северного Кавказа»

7.1. Основная литература

1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516259>
2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006>

7.2. Дополнительная литература

3. Акопян В.З. Народы Северного Кавказа. Исторический и этнодемографический очерк: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений.- Ростов н./ Д: Феникс, 1997.-48 с.
4. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное а. описание Кавказа. – М.: Надыршин, 2005. – 432 с.
5. Геополитический и историко-культурный аспекты в развитии Северо-Кавказского региона: прошлое и настоящее / Ред. коллегия: В.И. Фенухин, Л.И. Краснокутская, В.С. Краснокутский.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2014.-176 с.
6. Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении. Кавказ. Том 9. /Под общ. ред. П.П. Семенова. – М.: Надыршин, 2008. – 408 с.
7. Кулешин М.Г., Немашкалов П.Г. Межкультурный диалог славянского и горского населения Северо-Восточного Кавказа во второй половине XIX в.: монография.- Ставрополь: СГПИ, 2011. 204с.
8. Немашкалов П.Г. Колонизация Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.: этапы, тенденции последствия: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2013.-92 с.
9. Полиевктов, М. А. Европейские путешественники XIII - XVIII веков по Кавказу / М. А. Полиевктов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Антология мысл-ли). — ISBN 978-5-534-11821-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51863>
10. Регионоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Отв.ред. профессор Ю.Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-416 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Камин: расчет заработной платы
 - 1.15. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение Северного Кавказа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Матиев Т.Х., доц., д.и.н.

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой